

„L. Á. J. K.” PROGRAM

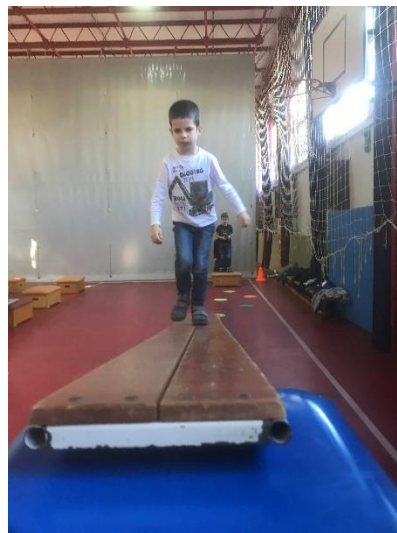
Iskolánk az idei tanévben az 1.a osztályban elindította a „L. Á. J. K.” programot. A név mozaikszó, melyben az **L** – a logikai gondolkodás

az **Á** – az állóképesség

a **J** – a játék-szabálykövetés

a **K** – a kognitív képességek fejlesztését jelenti.

A tanulók csoportbontásban heti 2 alkalommal játékos foglalkozásokon vesznek részt, melyből az egyik osztálytermi, a másik mozgásos formában történik.



A testnevelés szükségességét már egészen fiatal gyermekek esetében sem vonhatja senki kétségbe. Alapvető feladatai az egészség megőrzése, a testi képességek fejlesztése, a mozgáskultúra fejlesztése, a mozgás, a játék és a sportolási igény felkeltése. Mindezek mellett nem elhanyagolható szempont az állóképesség fejlesztése sem, amely nem más, mint a fáradással szembeni tűrőképesség. Akármilyen terhelést fizikailag és pszichikailag huzamosabb ideig tűrni, egy konkrét teljesítményt minél hosszabb ideig fenntartani, komoly kihívást jelent. A mozgásos foglalkozáson célzottan ennek a képességnek a fejlesztése történik egy testnevelő által, heti egyszer lányokkal és fiúkkal nem szerinti csoportbontásban. A foglalkozáson olyan játékokat és feladatokat gyakorolnak, melyeket egyéni és csoportmunkával tudnak megoldani, teljesíteni. Ezek a gyakorlatok elősegítik többek között a mozgás és a szem-kéz koordináció fejlődését. A gyerekek megtanulnak figyelni a feladatokra, a szabályokra, a helyes végrehajtásra és egymásra.



A kisgyerekek gondolkodása még erősen cselekvésorientált. Ők csak gyakorlatban, a cselekvés segítségével képesek a problémamegoldásra, próbálgatják a különféle lehetőségeket. Eme tevékenységek során fejlődik azonban a logikai gondolkodás, és ennek segítségével lesznek képesek a jövőben valóban végiggondolni a lehetséges verziókat és azok közül kiválasztani a célravezetőt.

Az osztálytermi foglalkozásokon az egyes részképességek fejlesztése is megvalósul így játékos tevékenységek között fejlesztjük a vizuális észlelést és figyelmet, az időbeli és síkbeli tájékozódást, vagy a sorrendiség felismerését, de egyes feladatokkal segítjük a lényeglátást, az ok-okozati összefüggések meglátását és azok megfogalmazását is. A feladatokat úgy válogatjuk össze, hogy azok a mindennapokról, mindennapi élethelyzetekről, a gyerekekhez közel álló témákról szóljanak ezzel is segítve a feladat megoldását, a sikerélményt.



A biztonságot, kiegyensúlyozottságot, a külső szabályok segítik, hogy a gyerekek figyelem- és ingerszükségletei egészséges egyensúlyban legyenek. Ilyen körülmények között van lehetőség az optimális tanulásra, a belső szabályozók kialakulására. A szabályok felállítása nem csupán a biztonság érdekében fontos, hanem azért is, hogy a normák mentén megtanulják, hogyan kell valamit jól csinálni és képesek legyenek tartósan egy dologra koncentrálni valamint törekedni arra, hogy a nekik való feladatot elkezdjék, és ne hagyják abba, míg el nem jutnak a megoldásig. A szabálykövetés képességének birtokában a gyerekek képesek lesznek megérteni és betartani a szabályokat. A gyerekjátékok esetében ez a játék szabályainak betartásában, azok elfogadásában nyilvánul meg. A szabálykövetés a legnagyobb hangsúlyt a társasjátékok esetén kapja, amikor a szabályok betartására folyamatosan szükség van, ellenkező esetben szétesik és könnyen értelmét veszti a játék.

